Kinderopvang WildeWijs

Pedagogisch beleid



Natuurlijk Samen Groeien

versiedatum Mei 2025

Inleiding

Natuurlijk Samen Groeien. Dat gunnen we ieder kind, elke dag. In dit pedagogisch beleid lees je meer over onze missie. De basis van dit pedagogisch beleid is de pedagogische visie waar wij met alle medewerkers van Kinderopvang WildeWijs voor staan. We passen het toe in ons (pedagogisch) handelen richting de kinderen, jou als ouder en samenwerkingspartners. Het locatieplan van jouw opvanglocatie gaat hand in hand met dit pedagogisch beleid. Het vult elkaar aan.

Ontstaan pedagogisch beleid

De Denktank, bestaande uit enthousiaste pedagogisch professionals en leden van team Pedagogiek, heeft in 2023 gewerkt aan de doorontwikkeling van het pedagogisch beleid. Geïnspireerd op ontwikkelingen, bestaande theorieën/ pedagogische stromingen en de organisatorische missie en visie Natuurlijk Samen Groeien, is een eigentijds en persoonlijk pedagogisch beleid ontstaan waar we trots op zijn.

Uitdragen en borgen

Met het hebben van een pedagogisch beleid zijn we er niet. Natuurlijk Samen Groeien is onze identiteit en dat willen we uitstralen. Vanaf 2024 start de implementatie om het pedagogisch beleid terug te laten komen in ons aanbod, werkwijze, inrichting en andere beleidsstukken/protocollen. In drie jaar tijd wordt dit beleid geïmplementeerd. Planning, doelen en resultaten staan uitgewerkt in ons invoeringsplan. Jaarlijks blikken we terug en kijken we vooruit. Indien nodig worden naar aanleiding van deze evaluaties het pedagogisch beleid en de locatieplannen geactualiseerd.

De pedagogisch professionals, leidinggevenden, pedagogisch coaches en beleidsadviseurs zijn onmisbaar voor implementatie en borging van het beleid. De pedagogisch coaches en beleidsadviseurs trainen en coachen de pedagogisch professionals in het pedagogisch handelen volgens het beleid en bieden hen directe ondersteuning bij ontwikkelvragen. Samen met pedagogisch professionals en leidinggevenden zorgen de pedagogisch coaches voor het uitvoeren van dit pedagogisch beleidsplan en het optimaliseren van de pedagogische kwaliteit op locaties.

Leeswijzer

We nemen je in dit pedagogisch beleid als eerst mee in onze pedagogische visie: de knapheden van een kind. Na toelichting over de acht verschillende gebieden waarin een kind knap kan zijn, volgen de hoofdstukken Natuurlijk, Samen en Groeien. Hierin staat de uitwerking van onze kijk op onder andere de pedagogische doelen, risicovol spel, gezonde voeding, ouderbetrokkenheid, de doorgaande lijn en voorschoolse educatie. In de hoofdstukken wordt verbinding gelegd met de missie en visie Natuurlijk Samen Groeien.



N.b.:
- Daar waar ouders staat, kan ook ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen
- Daar waar een bepaald woordgeslacht wordt gebruikt, kan de vrouwelijke, mannelijke en onzijdige vorm worden gelezen



Inhoud

Inleiding 2

Hoofdstuk 1: Pedagogische visie 6

Hoofdstuk 2: Natuurlijk 13

2.1 Verschil maken in de ontwikkeling van kinderen 13
2.1.1 Gevoel van emotionele veiligheid 13
2.1.2 Spelenderwijs ontwikkelen 14
2.1.3 Begeleiden van interacties 16
2.1.4 Normen en waarden 16
2.2 Omgaan met grenzen en zelfvertrouwen krijgen 17
2.3 Bewust omgaan met de wereld en voeding 17

Hoofdstuk 3: Samen 18

3.1 Onze medewerkers 18
3.1.1 Samen met de mentor 18
3.1.2 Samen met de pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker 18
3.1.3 Samen met professionals in wording 20
3.1.4 Samen met vrijwilligers 20
3.2 Partners in de opvoeding 20
3.2.1 Ouderbetrokkenheid 20
3.2.2 Medezeggenschap 21
3.2.3 Ouderportaal 21
3.3 Verbinding met de andere kinderen in de groep 22
3.3.1 Stam- en basisgroepen 22
3.3.2 Wennen aan stam- of basisgroep 22
3.3.3 Verlaten van de stam- of basisgroep 23

Hoofdstuk 4: Groeien 25

4.1 De ruimte om te ontwikkelen 25
4.1.1 Volgen van de ontwikkeling 25
4.1.2 Doorgaande lijn 25
4.2 Op eigen-wijze ontwikkelen 26
4.3 Voorschoolse educatie 26
4.3.1 Visie op voorschoolse educatie (VE) 26
4.3.2 Totaalconcept voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) 27
4.3.3 Ervaringsgericht-, doelgericht aanbod en ontwikkelingsstimulering 27
4.3.4 Volgen van de ontwikkeling 30
4.3.5 VE-aanbod 31
4.3.6 Ouderbetrokkenheid 31
4.3.7 Doorgaande lijn 35

Hoofdstuk 5: Tot slot 36

5.1 Heb je vragen? 36
5.2 Heb je een compliment of klacht? 38

Bijlage 1: Uitwerking hoeken uit rijke speelleeromgeving 39

Hoofdstuk 1

Pedagogische visie

Kinderen hebben hun eigen voorkeuren, interesses en kwaliteiten. En dat zien we bij Kinderopvang WildeWijs. Wij noemen dit de knapheden van een kind. In onze benadering, begeleiding en aanbod richten wij ons op deze knapheden. Zo helpen wij kinderen zich spelenderwijs verder te ontwikkelen.

In lijn met de intelligentiegebieden uit de meervoudige intelligentie theorie van Howard Gardner richten wij ons op acht verschillende knapheden. Hierbij geloven wij dat ieder kind één of meerdere knapheden heeft. Bij de gebieden waar het kind al knap in is, wordt aangesloten. Deze aansluiting helpt om het kind zich ook verder te laten ontwikkelen op andere gebieden.

De acht knapheden worden weergegeven in onze 'knappe cirkel'. Deze is ook terug te vinden op onze locaties en biedt onze pedagogisch professionals houvast in hun benadering, begeleiding en aanbod richting de kinderen. Hier streven we naar bij ieder kind:

- **Jouw knapheden worden gezien**. Wij passen onze ondersteuning, begeleiding en sturing hierop aan. Door ons te richten op jouw knapheden tonen wij ons **respect voor jouw autonomie.**

- Jij wordt bij ons opgevangen in een **rijke en natuurlijke speelleeromgeving** die aansluit bij jouw leefwereld. Jij krijgt binnen deze speelleeromgeving een **vrijblijvend en gevarieerd aanbod** om te **verkennen, verbinden en te verrijken.** Wij spelen mee en voor.

- Jij mag bij ons je **hoofd, hart en handen** gebruiken. Wij gaan namelijk uit van een **holistisch kindbeeld**: (ontwikkelings)gebieden zijn niet losstaand en lopen in elkaar over.

- Jij mag je op **eigen-wijze ontwikkelen** binnen de groep waar wij **emotionele veiligheid en geborgenheid** bieden. **Jouw initiatieven** worden gezien en wij reageren daar sensitief en responsief op.

- Wij zijn niet volstrekt gelijk, maar wel **gelijkwaardig**. Wij nemen jou daarom serieus. Daarnaast zijn wij **partners in de opvoeding** van jouw ouder(s)/verzorger(s). Wij zijn met elkaar in contact en we betrekken elkaar. Dit in het belang van jou.

Deze uitgangspunten zijn voor ons een rode draad in ons pedagogisch handelen. Daarom komt het terug in de uitwerking van de acht knapheden en het verdere pedagogisch beleid.

De knappe cirkel



De acht knapheden



Beweegknap gaat o.a. over het graag bewegen, lichaamsbesef hebben, leren door te doen en ontwikkelen van de motoriek.

We proberen kring- en tafelmomenten kort te houden, zodat kinderen de ruimte hebben om te spelen en dus te bewegen.

Binnen WildeWijs passen we het concept bewegend leren toe, zowel binnen als buiten. Niet alleen omdat het gezond is, maar ook omdat het de motorische en cognitieve ontwikkeling bevordert. Bij bewegend leren is lichaamsbesef belangrijk. Om dit te stimuleren liggen baby's op de grond, benoemen we bij de jongste kinderen de lichaamsdelen en doen we activiteiten om de bewustwording te ontwikkelen.

Bij oudere kinderen proberen we hen juist uit te dagen om te vertrouwen op hun eigen lichaam en motoriek, bijvoorbeeld door risicovol spel aan te bieden. Zo kan een kind bijvoorbeeld zelfstandig in een boom klimmen of met pallets gaan timmeren en bouwen terwijl een professional op afstand observeert; vallen en opstaan hoort erbij en draagt bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen, risicobesef en veerkracht. Wij bieden de tijd en ruimte voor bewegen binnen ons dagprogramma. Dit kan bijvoorbeeld als activiteit (sport, spel, dans etc.), maar ook met een beweegbreak.

Beweegbreak:
Tussen vaste momenten op de dag wordt een korte beweegactiviteit (energizer) gedaan.



Taalknap gaat o.a. over taalvaardigheid: gemakkelijk ideeën kunnen verwoorden, over een grote woordenschat beschikken, non-verbale communicatie en graag lezen en schrijven.

Op onze locaties bieden wij Nederlandstalige opvang aan. Op onze kinderdagverblijven en peuteropvang werken wij met Piramide. Dit is een concept voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Piramide richt zich onder andere op de taalontwikkeling van kinderen.

Door het voorspelen in de rijke speelleeromgeving en door het toepassen van actief en veel taalgebruik stimuleren we de taal-knapheid. Hierbij is herhaling essentieel. We willen kinderen op dit gebied activeren én enthousiasmeren. Kinderen leren bij ons ook over hun lichaamstaal, oftewel non-verbale communicatie. Voorbeeldgedrag is hierin essentieel.

Op onze BSO-locaties is er een breed aanbod aan verschillende boeken/ strips en schriften om kinderen zelf te laten lezen en schrijven. Met eigen voorleescoördinatoren binnen de organisatie, samenwerking met de bibliotheek en aandacht voor de speciale dagen omtrent voorlezen, stimuleren we de taalknapheid van ieder kind.



Samenknap gaat o.a. over het kunnen samenwerken, zorgen voor elkaar, omgaan met andere mensen, sociaal vaardig zijn.

WildeWijs streeft gelijke kansen na voor alle kinderen. Samen met partners maken we ons hard voor de ambities uit het convenant Jeugd en Onderwijs: gelijke kansen voor ieder kind. Een van de ambities is: We bieden kinderen de gehele ontwikkelroute optimale kansen. Dit doen wij o.a. op het gebied van sociale competenties.

We vinden kinderparticipatie belangrijk. Kinderen worden bijvoorbeeld bevraagd op hun ideeën en mening over de activiteiten. Het stimuleert het zelfvertrouwen en het leert kinderen een mening te vormen als groep Daarom hoort een kinderraad bij onze aanpak.

Door de groepssetting die wij bieden, leren kinderen namelijk vaardig te worden in het aangaan en onderhouden van relaties met andere kinderen en volwassenen. Ook krijgen kinderen in een groepssetting normen en waarden mee. Samenknap wordt vooral gestimuleerd door voorbeeldgedrag en begeleiding van onze pedagogisch professionals. Zij verplaatsen zich in een ander, communiceren respectvol en naar het niveau van de ander, werken samen en lossen eventuele problemen samen op. Eventuele begeleiding bij kinderen op deze gebieden wordt aangepast op ontwikkelingsniveau.

Bij peuters helpen we hen emoties te benoemen en daarmee ook zich in een anderen te verplaatsen. Bij oudere kinderen zal de begeleiding vooral van afstand zijn en zullen zij bijvoorbeeld zelf de kans krijgen om conflicten op te lossen.



Rekenknap gaat o.a. over het logisch nadenken, het gestructureerd werken, oorzaak en gevolg zien, het graag rekenen.

Op onze groepen bieden wij rekenprikkels aan. Dit doen wij door een rijke omgeving te creëren waarbij tijdsbesef, ruimtelijk inzicht, sorteren en seriëren, meten en wegen en getallen centraal staan. Onze pedagogisch professionals passen veel herhaling toe in woorden en bieden activiteiten en (constructie)materialen aan om deze knapheid te stimuleren. Bij oudere kinderen stimuleren we de rekenknapheid onder andere door middel van (bord)spellen, zoals monopoly, dammen, memory en/of domino.



Natuurknap gaat o.a. over je interesse in natuurverschijnselen, zorgen voor de natuur, graag observeren, verzamelen, duurzaamheid.

Baby's kunnen bij ons buiten slapen. In de buitenlucht slapen heeft vele positieve effecten op het slaapgedrag en de gezondheid van kinderen.

Wij streven ernaar om alle kinderen bij ons in een natuurlijke omgeving, zowel binnen als buiten, te laten spelen. Waarbij de nadruk ligt op het buitenspelen. De natuurlijke materialen die wij aanbieden, bieden talloze mogelijkheden om te verwonderen, ontdekken en te experimenteren. We gaan samen op ontdekkingstocht en leren meer over de seizoenen, bloemen, dieren en bomen. Kinderen worden tijdens de ontdekkingstocht geleerd om te zorgen voor de natuur en de wereld. Bewustwording over duurzaamheid staat dan ook centraal. We leren afval te scheiden en te zorgen voor alle levende verschijnselen. Wij zijn een gezonde kinderopvang, waar kinderen o.a. bewust worden gemaakt van wat gezond is door ons aanbod in voeding en dranken. We betrekken kinderen bij het voorbereiden van eet- en drinkmomenten en genieten waar mogelijk van groente en fruit uit onze moestuin.

Zelfknap gaat o.a. over weten wat je al kan, wat je interesses zijn en hoe je deze in kan zetten om verder te groeien.

Door ons te richten op de knapheid van kinderen, weten wij wie de kinderen zijn. Nog belangrijker is dat de kinderen, hoe jong of oud ze ook zijn, zelf weten wie ze op dat moment zijn. Bij baby's helpen we hen door te benoemen wat ze bijvoorbeeld wel en niet fijn lijken te vinden tijdens de verzorging. Oudere kinderen helpen we hiermee door met hen in gesprek te gaan en hen de ruimte en tijd te geven om zichzelf op eigen-wijze te ontdekken. We laten de kinderen vooral dingen zelf proberen en spelen in op hun initiatieven. Hierdoor zetten we het kind in zijn eigen kracht en zijn we kindvolgend.

Door ons gevarieerde aanbod leren kinderen waar hun interesses wel of niet liggen. De focus ligt op wat wel kan. Kinderen leren door te proberen. Dit helpt bij de bewustwording over eigen autonomie en persoonlijke competenties. Een positieve benadering richting kinderen en hun ontwikkeling draagt bij aan het gevoel van emotionele veiligheid. Dit is een belangrijke basis die ook door stabiliteit, positieve groepsdynamiek en herkenning binnen de groepen gerealiseerd wordt.

Beeldknap gaat o.a. over het denken in beelden, graag bezig zijn met kleuren en vormen, tekenen, schilderen en knutselen, maar ook het ruimtelijk inzicht en het zich kunnen oriënteren.

Om de fantasie en creativiteit optimaal te prikkelen, maken wij beperkt gebruik van voorbeelden bij knutselwerkjes en kleurplaten. Alleen bij activiteiten met leerdoelen kan er een voorbeeld worden gebruikt. Denk aan seriëren met peuters.

Kinderen die beeldknap zijn, zijn visueel ingesteld. Daarom maken wij ook gebruik van foto's en pictogrammen op onze groepen. En waar nodig van ondersteunende gebaren. Om de ontwikkeling verder te verkennen, verbreden of verdiepen krijgen kinderen bij ons verschillende materialen aangeboden bij een creatieve activiteit. Kinderen maken eigen keuzes, ook over wat zij willen doen met de materialen. Dit kan zowel bij een knutselactiviteit zijn, maar ook bij een fotografie of navigatie opdracht. Onze professionals richten zich op het (creatieve en fantasierijke) proces.

Muziekknap gaat o.a. over je gevoel voor ritme, graag luisteren naar muziek of zelf muziek maken.

Muziek maken én luisteren maakt kinderen blij en het verbindt. Met behulp van muziek kan je bewegend leren, maar ook kan je nieuwe emoties of ritmes ervaren. Daarom wordt muziek zowel als ondersteuningsmiddel als gericht middel ingezet op onze groepen. Ook geluiden maken en herkennen horen bij deze knapheid. Kinderen worden van jongs af aangeleerd wat zij voor geluiden kunnen maken met hun lichaam of met andere voorwerpen.





Hoofdstuk 2

Natuurlijk

Natuurlijk staan de kinderen bij ons centraal. We zijn voor jou en je kind altijd in de buurt en een vertrouwde partner in de opvoeding. Als vanzelfsprekend zijn we aanwezig op die plekken waar we het verschil kunnen maken in de ontwikkeling van kinderen. Wij houden van de natuur en zorgen voor een natuurlijke omgeving, zowel binnen als buiten. Daar kan jouw kind zich verwonderen en experimenteren. Zo leren kinderen omgaan met hun grenzen en krijgen ze zelfvertrouwen. We gaan met kinderen veel naar buiten. Vies worden, moddersoep maken, klimmen en klauteren kan bij ons. Jouw kind wordt gestimuleerd om bewust om te gaan met de wereld en voeding (Visie Kinderopvang WildeWijs, 2022).

2.1 Verschil maken in de ontwikkeling van kinderen

Alle professionals van WildeWijs streven er elke dag naar om het verschil te maken voor de kinderen en voor jou als ouder. Dit doen wij door gezonde en verantwoorde opvang aan te bieden. Het borgen van de pedagogische doelen van Riksen-Walraven is de basis voor verantwoorde kinderopvang. Deze pedagogische doelen zijn verweven in onze pedagogische visie.

2.1.1 Het gevoel van emotionele veiligheid

Onze pedagogisch professionals bieden baby's meer fysiek contact dan oudere kinderen. Dit komt omdat het aansluit bij de specifieke behoeften, hechting en ontwikkelingsfase van een baby.

Passend bij de behoefte, ontwikkeling en situatie reageren wij op de kinderen, oftewel we zijn sensitief responsief. Dit bevordert het gevoel van emotionele veiligheid. Door onze basishouding voelt het kind zich gezien en erkend. Enkele voorbeelden van onze basishouding zijn:

- Een warme begroeting bij naam. De pedagogisch professional is met volle aandacht beschikbaar en groet bij binnenkomst eerst de kinderen.
- Het herkennen, benoemen en accepteren van gevoelens bij kinderen.
- Actief luisteren. De pedagogisch professional bevestigt dat zij de kinderen hoort. Dit kan onder andere door middel van knikken, antwoorden of doorvragen.
- Het altijd met volle aandacht aanwezig zijn bij en voor de kinderen door minstens één pedagogisch professional. De groepstaken worden onderling zo verdeeld, dat dit gerealiseerd wordt.

Ook de sfeer op de groep bepaalt de mate van emotionele veiligheid, daarom zijn onze pedagogisch professionals alert op een positieve sfeer. Om een fijne sfeer te behouden wordt er structuur geboden. Kinderen raken bekend met de vaste dagritme en de regels die op onze groepen gehanteerd worden.

Bij baby's volgen we zoveel mogelijk het ritme van thuis. Herkenning geeft een bepaalde rust en een gevoel van emotionele veiligheid. Er zijn ook (gedrags)grenzen, zodat alle kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen blijven voelen. Bij eventueel pestgedrag of soortgelijke situaties wordt het gewenste gedrag benadrukt. Indien er vermoedens zijn van (emotionele) onveiligheid en er dus signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn, treedt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking.

2.1.2 Spelenderwijs ontwikkelen

Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs in de rijke speelleeromgeving die wij zowel binnen als buiten aanbieden.

Wij werken op al onze groepen en tuinen vanuit een basisinrichting. Voor de ruimte streven wij naar een prettige en natuurlijke sfeer door harmonie in kleurgebruik, lichtinval en aankleding. Daarnaast worden er hoeken gecreëerd en hebben materialen in de basisinrichting een vaste plek en zijn mooi uitgestald.

Voor de kinderen is het daardoor duidelijk waarmee ze kunnen spelen. Wij zorgen ervoor dat de speelleeromgeving schoon, veilig en goed in balans is. De groep straalt rust uit, maar maakt kinderen ook nieuwsgierig.

Kinderen maken geluid, door zelf zachtjes te praten proberen wij het overwegend rustig te laten zijn zodat de kinderen ontspannen en geconcentreerd kunnen spelen. Hoeken waarin kinderen veel geluid maken, worden op gezette tijden en of buiten aangeboden.

Kinderen krijgen naast de vertrouwde inrichting voldoende nieuwe prikkels aangeboden om te onderzoeken. Dit noemen wij exploreren. Door regelmatig een aantal materialen te wisselen maakt de pedagogisch professional de ruimte zowel vertrouwd als interessant.

Onze hoeken

Op al onze groepen zijn minimaal acht hoeken terug te vinden. Dit kan een fysieke hoek zijn, maar kan ook een flexibele ruimte zijn met bijvoorbeeld een groep tafels of een mat op de grond. Voor de hoeken houden wij rekening met sfeer, veiligheid, kwaliteit en vaste routines. In bijlage 1 is een uitwerking van de verschillende hoeken terug te vinden. Kinderen mogen zelf kiezen in welke hoek zij willen spelen.

De pedagogisch professional houdt in de gaten of kinderen gevarieerd spelen. Zij heeft de mogelijkheid daarin te sturen waar nodig. Kinderen leren veel van het spelen met elkaar. Wij vinden het daarom belangrijk om de verschillende speelplekken met elkaar te verbinden. Met name bij doen-alsof spel maken wij hier gebruik van. De huishoek-kinderen kunnen bijvoorbeeld boodschappen doen bij de winkel-kinderen. Hoe meer kinderen gericht samen spelen, des te meer onderlinge interactie vindt er plaats.

In de hoeken spelen kinderen zelfstandig en met elkaar. De bijdrage van de pedagogisch professional is daarbij essentieel. De pedagogisch professional introduceert met een kort voorspeelstukje de hoek. Het voorspeelstukje noemen wij ook wel 'modelen'. Het sluit aan bij de spelrollen en context van de hoek. Dit is essentieel bij doen-alsof spel. Kinderen krijgen hierdoor een idee van wat ze kunnen spelen en gaan dit naspelen en verder uitbreiden. Na het voorspeelstukje gaan de kinderen zelfstandig en samen spelen in de hoeken. Hierdoor ontwikkelen zij zich spelenderwijs.

Het materiaal

Onze materialen zijn 'echte' materialen die aangevuld worden met kosteloos materiaal. Er is een goede balans tussen open materialen en gesloten materialen. De materialen bestaan uit basismaterialen die bij een aantal hoeken worden aangevuld gedurende het project of thema.

Gesloten materiaal is gestuurd en maar voor één doel geschikt. Kinderen zien meteen wat het is en de functie is ook duidelijk. Open materiaal is materiaal wat je voor meerdere doeleinden gebruikt, kinderen kunnen hier verschillende kanten mee op in hun spel.

Bij de kinderdagverblijven en peuteropvang wordt het basismateriaal aangevuld met materialen per projectstap (oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen). Hierdoor hebben kinderen in de volgende stap de beschikking over nieuwe materialen, zijn ze opnieuw nieuwsgierig en worden ze uitgedaagd. Oftewel de pedagogisch professionals laten de kinderen spelenderwijs verkennen, verbinden en verrijken.

Wij beperken het aantal materialen, zodat de kinderen het geheel kunnen overzien en de materialen goed tot hun recht komen. Als kinderen te veel materialen aangeboden krijgen, verkennen ze overal even, maar komen ze moeilijker tot spel.

Bij het aanbod van materialen wordt rekening gehouden met de verschillen in leeftijd, ontwikkelingsniveau, culturen, duurzaamheid en de acht knapheden. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat materiaal veilig is en tegen een stootje kan.

Wij bieden dreumesen en peuters groot materiaal dat ze gemakkelijk vast kunnen houden en waarmee ze rond kunnen sjouwen. Dit past bij hun ontwikkelingsgebied en leeftijdsgroep.

Kinderen onderzoeken materiaal namelijk met alle zintuigen. Daarnaast is materiaal in meervoud beschikbaar. Kinderen kunnen elkaars spel zo imiteren, waardoor de eerste vormen van samenspel (samenknap) ontstaan. Naarmate kinderen ouder worden kunnen zij ook al abstracter spelen en daarbij kleiner en complexer materiaal gebruiken.

Activiteiten

Naast het aanbod in de rijke speelleeromgeving, bieden we gevarieerde activiteiten aan. Ons activiteitenaanbod richt zich op de acht knapheden en op het project/ thema.

Op het kinderdagverblijf en peuteropvang werken wij met Piramide projecten. Op de BSO werken wij met thema's.

Hierdoor komen ook de diverse vaardigheden aan bod; motorisch, rekenen, cognitief, taal en creativiteit. De gevarieerde activiteiten doen zowel aanspraak op de comfortzone van het kind als de zone van naaste ontwikkeling.

Dus het daagt hen ook uit. Op iedere groep is de knappe cirkel terug te vinden. Hier staat het activiteitenprogramma in weergegeven met daarbij de verbinding met de knapheden. Zo weet je als ouder wat er wordt gedaan op de groep van jouw kind.

Onze speelleeromgeving en activiteitenaanbod zien we als basis voor het spelenderwijs ontwikkelen. Maar ook de juiste begeleiding is essentieel. Daarom spelen onze pedagogisch professionals voor en mee met de kinderen. Dit doen we bij de allerjongsten tot en met de tieners op de BSO.

2.1.3 Begeleiden van interacties

Kinderen leren het meest van elkaar. Daarom richten we ons onder andere op samenknap. Tijdens spel leren kinderen te communiceren met elkaar, elkaar vragen te stellen, hulp te bieden en waardering te krijgen van elkaar. Toch gaat het niet altijd zoals bedacht. De pedagogisch professional past dan de begeleiding aan op leeftijd en ontwikkeling van het kind.

We leren de kinderen zelf onenigheden op te lossen en kinderen in te laten zien wanneer ze een ander kind kwetsen of pijn doen. Ook vinden we het belangrijk om de kinderen te complimenteren als het hen lukt om gewenste sociale vaardigheden toe te passen. Wanneer kinderen bijvoorbeeld samen iets oplossen, zien we dit als een succesmoment waar het kind van groeit in zelfvertrouwen en het steeds zelfredzamer wordt.

Tijdens een activiteit, bijvoorbeeld tijdens het eten en drinken, is er ruimte om iets te vertellen, naar elkaar te luisteren en te leren om elkaars mening te respecteren. De pedagogisch professional grijpt hierbij elk onderwerp aan om een gesprek te starten. Dit betekent niet dat zij alles weet.

De pedagogisch professional nodigt kinderen uit om mee te denken of samen op zoek te gaan naar een antwoord. Dit leidt tot gezamenlijk onderzoek en activiteit. Wij proberen tijdens deze momenten alle kinderen mee te laten doen in het gesprek en begeleiden waar nodig door aanvullende vragen te stellen of beurten te geven.

2.1.4 Normen en waarden

Binnen WildeWijs hebben wij respect voor elke identiteit en geaardheid. Het kind krijgt alle ruimte te ontdekken wie het is zonder te streven naar rolmodellen.

Jongens- of meisjesspeelgoed bestaat in onze ogen niet. Verschillen in waarden en normen, in cultuur, in seksuele diversiteit zien we als waardevol. Door dit samen te zien en erover te praten, vallen vanzelfsprekendheden weg.

Vanuit samenknap zetten we op de BSO kinderparticipatie in. Zo leren de kinderen de normen en waarden kennen en jezelf eraan te leren houden. Kinderen leren zo hierover na te denken en verantwoordelijk te zijn.

De aandacht voor een goede groepssfeer en groepsdynamiek draagt bij aan het gevoel erbij te horen. Onderdeel zijn van een groep bevordert inclusie en resulteert eveneens in zorg, respect en aandacht voor elkaar. Gedragingen die over de grens van een ander gaan, worden niet geaccepteerd.

De pedagogisch professional besteedt aandacht aan de morele ontwikkeling van het kind, zodat het kind leert omgaan met eigen grenzen en die van de ander, ervaringen opdoet met ‘anders’ zijn en met mogen en moeten. Het kind leert zo begrijpen waarom bepaald gedrag verwacht wordt in bepaalde situaties. Deze kennis geeft het kind zekerheid over eigen functioneren (zelfvertrouwen) en leidt tot betere zelfsturing en sociale interactie

2.2 Omgaan met grenzen en zelfvertrouwen krijgen

In onze tuinen, speelplaatsen en op onze locaties is er ruimte voor risicovol spel. Dit past binnen beweegknap. Kinderen leren door vallen en op te staan. Zo kennen ze steeds beter hun eigen grenzen en bevordert het hun zelfvertrouwen. Het geeft een enorme boost wanneer iets spannends wel lukt.

Risicovol spel bevordert de motorische ontwikkeling. Spieren worden getraind, waardoor kinderen motorisch vaardiger worden. Ook helpt risicovol spel bij het overwinnen van angsten, vooral als kinderen het vriendjes of vriendinnetjes het wel zien doen. Daarmee wordt ook aanspraak gedaan op de sociale vaardigheden en wordt doorzettingsvermogen ontwikkeld.

Het doel van risicovol spel is om kinderen te leren om bewust te kiezen of het een bepaald risico wel of niet moeten nemen. In het locatiespecifieke Veiligheids- en Gezondheidsbeleid zijn de risico’s van de locatie en bijhorende tuinen/ speelplaatsen opgenomen. Deze is in te zien via het ouderportaal en opvraagbaar bij de (senior) pedagogisch professionals.

2.3 Bewust omgaan met de wereld en voeding

Wij houden van de natuur, daarom leren we onze kinderen bewust omgaan met de wereld en voeding. Kinderen leren bij ons afval te scheiden, kunnen buiten slapen, leren hoe eten groeit en/of wat gezonde voeding is. Dit alles past binnen natuurknap en bij ons als erkende Gezonde Kinderopvang.

Ons voedingsbeleid is gebaseerd op de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. Kinderen krijgen bij onze een gezond aanbod. Zo drinken wij voornamelijk water en krijgen kinderen als tussendoortje fruit en/of groente. Met het gevarieerde en seizoensgebonden aanbod, stimuleren wij de kinderen ook om andere smaken te proeven.

Het doel van ons voedingsbeleid is om kinderen gezond eetgedrag aan te leren op alle opvangsoorten. Indien een ouder kiest voor WildeWijs, kiest het ook voor ons voedingsbeleid. Alleen voor kinderen met bepaalde allergieën en geloofsovertuigingen, worden uitzonderingen gemaakt.

We betrekken kinderen ook bij de (voorbereiding van) de eet- en drinkmomenten. Zo zien ze eerst het fruit of de groente in het geheel.

Een keuze voor WildeWijs, betekent ook de keuze om kinderen kennis te laten maken met de wereld. Daarom spelen we graag buiten. Vies worden, moddersoep maken, klimmen en klauteren kan bij ons. Daarom raden wij ouders aan om kinderen passend te kleden. Ons motto: Slecht weer bestaat niet, slechte kleding wel.



Hoofdstuk 3

Sāmen

Onze professionals zijn onze grootste kracht. Zij ondersteunen jou als ouder. Samen zijn wij partners in de opvoeding. Wij zijn met jou in contact en we betrekken je. Samen hebben we één passie: jouw kind de ruimte geven om zich op eigen-wijze te ontwikkelen. Altijd in verbinding met de andere kinderen in de groep. Daarbij worden wij gesterkt door de samenwerking met onze partners, zoals scholen, de gemeentes en andere partners rondom jouw kind. Samen streven we gelijke kansen na voor alle kinderen.

3.1 Onze professionals

Al onze professionals voldoen aan de gestelde kwalificatie-eisen. Op onze BSO-locaties kunnen wij ook anders gekwalificeerde beroepskrachten (experts) inzetten. Met hun passie, expertise en vaardigheden zijn zij een waardevolle aanvulling op het team en geven een impuls aan ons activiteitenaanbod. Deze collega's motiveren, inspireren en bieden kinderen de kans om te ontwikkelen in een bepaalde knapheid. Voorbeelden van activiteiten zijn: het organiseren van sporttoernooien (beweegknap), het geven van muziek- of kunstworkshops (muziek- en beeldknap) of het begeleiden van natuurverkenningsactiviteiten (natuurknap). Kinderen kunnen nieuwe vaardigheden, technieken en kennis opdoen. Het kan hun zelfvertrouwen vergroten en hen aanmoedigen om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daarmee heeft de inzet van deze experts positieve effecten op de ontwikkeling van kinderen.

3.1.1 Samen met de mentor

Wij zijn er zowel voor de kinderen als voor jou als ouder. Eén van de pedagogisch professionals is de mentor van jouw kind en daarmee het vaste aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden. De mentor is werkzaam op de groep van het kind en nodigt de ouder minstens een keer per jaar uit voor een oudergesprek. Tijdens het intakegesprek wordt duidelijk wie de mentor is van jouw kind. De naam van de mentor is ook terug te vinden in ons ouderportaal.

3.1.2 Samen met de pedagogisch coach en pedagogisch beleids-medewerker

Onze pedagogisch professionals worden ondersteund door de pedagogisch coaches. Zij zorgen dat de pedagogisch professionals voldoende handvatten hebben om de beste begeleiding en verzorging te kunnen bieden aan de kinderen. Iedere locatie heeft een vaste pedagogisch coach. Wie dat is en welke coaching wordt verzorgd op de locatie van jouw kind is te lezen in het locatieplan.

Ook zijn er pedagogisch beleidsadviseurs werkzaam binnen WildeWijs. Zij ontwikkelen en actualiseren het pedagogisch beleid. Dit zijn de kaders waarbinnen gewerkt wordt. Per jaar wordt de inzet van de pedagogisch beleidsadviseur bepaald aan de hand van wettelijke rekenregels. Binnen WildeWijs worden de beleidsuren evenredig verdeeld over de locaties, omdat pedagogisch beleid centraal wordt ontwikkeld, herzien en geïmplementeerd.

Onze beleidsdocumenten zijn terug vinden in het ouderportaal. Ook is daar het coach- en beleidsplan te vinden. Hierin zijn de speerpunten en de verdeling van de coachings- en beleidsuren in terug te lezen. Als er wijzigingen zijn in beleid of nieuw beleid ontwikkeld is, word je hier als ouder via de nieuwsbrief over geïnformeerd.



3.1.3 Samen met professionals-in-wording

WildeWijs is door Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfs- leven (SBB) uitgeroepen tot een erkend leerbedrijf. Stagiairs en beroepskrachten in opleiding kunnen bij ons komen ervaren en leren. Zij worden begeleid door een stagebegeleider die zelf ook werkzaam is op desbetreffende groep of afdeling. Begeleiding vindt plaats door middel van coaching on the job, begeleidingsgesprekken en evaluaties. In ons stagebeleid staat de begeleiding verder uitgewerkt. Beroepskrachten in opleiding die het eerste jaar hebben afgerond, kunnen ook worden ingezet als vaste beroepskracht (vast gezicht). Met hen zijn schriftelijk afspraken gemaakt over de begeleiding middels een ondertekend begeleidingsplan. Ook hebben wij enkele beoordelaars. Dit zijn pedagogisch professionals die de praktijkexamens van de stagiairs en beroepskrachten in opleiding afnemen en beoordelen. Door de splitsing in de functies van stagebegeleider en beoordelaar, is een onafhankelijke beoordeling geborgd.

In het eerste leerjaar van een stagiair niveau 3 op een kinder-dagverblijf is de stage gericht op de uitvoering van de (zorg) taken (verschonen, bereiding van voeding, activiteiten uitvoe-ren). In het laatste leerjaar van dezelfde stagiair verwachten we dat de hij of zij de groep kan leiden (tijdsplanning, keuzes ma-ken, omgaan met onverwachte situaties, collega's aansturen) en zelfstandig taken uit kan voeren zoals het voorbereiden en doen van activiteiten en de overdracht met ouders/ verzorgers.

In ons stagebeleid zijn de verwachtingen van de stagiairs en stagebegeleiders opgenomen. Belangrijk is dat er in gezamenlijkheid toegewerkt wordt naar het behalen van persoonlijke leerdoelen. Om deze leerdoelen te behalen, voeren professionals-in-wording bijpassende taken uit. Hierbij wordt rekening gehouden met de huidige competenties en het opleidingsniveau. Om deze reden verschillen de taken per stagiair/ beroepskracht in opleiding.

3.1.4 Samen met vrijwilligers

Binnen WildeWijs maken we op enkele locaties gebruik van de kwaliteiten van een vrijwilliger. Deze vrijwilliger heeft vooraf- gaand een Verklaring omtrent gedrag (VOG) kunnen overleggen en is gekoppeld aan het personenregister. De vrijwilliger voert uitslui-tend aanvullende werkzaamheden uit om de pedagogisch professional te assisteren bij haar dagelijkse werkzaamheden. Dit kan bijvoor-beeld gaan om:

- assisteren bij activiteiten
- schoonmaakwerkzaamheden

Alles wat onze vrijwilligers doen, is onder begeleiding van de (senior) pedagogisch professional. Zij legt uit wat de bedoeling is, doet het eventueel voor en beantwoordt de vragen van de vrijwilliger. De manager is verantwoordelijk.

3.2 Partners in de opvoeding

Zoals onze visie beschrijf, zien wij onszelf als partners in de opvoeding. We zijn met ouders in contact en betrekken hen bij (de ontwik-keling van) hun kind en de ervaringen van de dag. Dit doen we o.a. door tijd te nemen voor de overdracht, foto's en berichten te stu-ren via het ouderportaal en het houden van oudergesprekken. Tijdens de oudergesprek-ken wordt de ontwikkeling en welbevinden besproken tussen ouder en mentor. Bij de BSO nodigen we ook het kind hierbij uit, dit bevordert de zelfknapheid.

3.2.1 Ouderbetrokkenheid

Om de betrokkenheid van ouders te vergroten bij hun kind en de opvang, richten wij ons op communicatie en evalueren & signaleren. Hiervoor hebben we twee doelen opgesteld.

- Communicatie: De pedagogisch professi-onal ontvangt en informeert ouders met respect en op een positieve wijze, met open-heid voor elkaars standpunten en op basis van gelijkwaardigheid.

Passend bij communicatie is o.a. het informeren van ouders over het project /thema en ouders zich welkom laten voelen.

- Evalueren en signaleren: De pedagogisch professional zorgt voor een cyclische werk-wijze van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren (handelingsgericht werken).

Passend bij evalueren en signaleren is het volgen van de ontwikkeling van het kind en draagt zorg voor een compleet kinddossier.

Indien de mentor handvatten nodig heeft omtrent ouderbetrokkenheid, kan de pedagogisch coach worden ingeschakeld. Wanneer de mentor bij een bepaald gezin signaleert dat zij meer ondersteuning nodig hebben, kunnen de Intermediairs Ouderbe-trokkenheid en VE-thuisbegeleider worden ingezet, zie hoofdstuk 4.3.5.



3.2.2 Medezeggenschap

We hechten veel belang aan de mening en ervaring van ouders. De oudercommissie (OC) is een vertegenwoordiging van alle ouders. De OC mag gevraagd en ongevraagd advies geven over allerhande zaken die betrekking hebben op de kwaliteit van de opvang, zoals in de Wet Kinderopvang is vastgelegd.

Oudercommissie leden hebben periodiek overleg. Ook kunnen zij aanschuiven bij de bijeenkomsten die wij faciliteren voor al onze oudercommissies. In deze bijeenkomsten wor-den de oudercommissieleden geïnformeerd over locatie-overstijgende zaken, zoals ontwik-kelingen in de tarieven en het pedagogisch beleid. De oudercommissies werken vanuit een ondertekend oudercommissie-reglement.

Er is voor alle ouders informatie beschikbaar over de oudercom-missie in onze informatieboekjes en het ouderportaal. Ouders die geen lid van de OC zijn, worden via nieuwsbrieven, posters en persoonlijk contact, bijvoorbeeld tijdens het intakegesprek, ge-vraagd om zich aan te melden voor de oudercommissie. Ook is het mogelijk om alleen bij bepaal- de onderwerpen mee te denken en advies te geven (AOR).

3.2.3 Ouderportaal

Bij WildeWijs werken we met een ouderportaal, genaamd Konnect. Als voorwaarde van opvang bij WildeWijs is opgenomen dat ouders dit ouderportaal gebruiken. De pedagogisch professionals houden hierop namelijk de aanwezigheid en bijzonderheden van kinderen bij en

kunnen berichten sturen naar ouders. Regelmatig plaatsen zij foto's van kind(eren) die deelnemen aan activiteiten of bijvoorbeeld vooraankondigingen van het programma.

In het eerste jaar van het kind legt de pedagogisch professional daarnaast ook informatie vast over voeding, slaapjes en het aantal luiers. Ouders kunnen hun kind(eren) op dit portaal zelf ook aan- dan wel afmelden, toestemming doorgeven en extra opvang aanvragen.

Extra opvang afnemen kan bij opvang op het kinderdagverblijf of de BSO. De extra dag dient maximaal 2 maanden en minimaal 1 werkdag van tevoren worden aangevraagd via het ouderportaal. Ouders krijgen een melding of de extra opvang is goedgekeurd, op de wachtlijst staat of is afgekeurd. Extra opvang kan alleen worden toegekend als dit binnen de bestaande groepscapaciteit en vaste stam- of basisgroep past. De betaling van de extra opvang is achteraf. Ook is het mogelijk om eventueel tegoed in te zetten.

Indien ouders structureel hun opvangdagen willen wisselen, dan kan dit aangevraagd worden bij de afdeling kindplanning via kindplanning@wildewijs.nl. Zij kijken naar de mogelijkheden voor de aanvraag en versturen bij beschikbaarheid een nieuwe plaatsingsovereenkomst.

3.3 Verbinding met de andere kinderen in de groep

Als pedagogisch professionals zijn we altijd in verbinding met de kinderen op de groep. Dit betekent dat we zoveel mogelijk samen met de kinderen doen. Echter vinden we zelfredzaamheid belangrijk, dus waar mogelijk doen kinderen het zelf.

Tijdens de eet- en drinkmomenten worden kinderen gestimuleerd om zelf bijvoorbeeld hun brood te smeren en waar mogelijk te snijden. Dit stimuleert zelfknap.

3.3.1 Stam- en basisgroepen

Kinderen zijn in verbinding met elkaar in de vaste stamgroep (kinderdagverblijf en peuteropvang) of basisgroep (BSO). Via het ouderportaal zie je welke stam- of basisgroep jouw kind heeft. Om structuur te bieden wordt er in de groepen gewerkt met een vast dagprogramma.

De omvang en de leeftijdsopbouw kan variëren per stam- of basisgroep, maar voldoet te allen tijde aan de wettelijke eisen. In het locatieplan staat uitgewerkt wat de stam- of basisgroepen op de locatie van jouw kind zijn.

3.3.2 Wennen aan stam- of basisgroep

Zowel voor kinderen als voor ouders ontstaat er een nieuwe situatie wanneer het kind voor het eerst naar de opvang gaat of wisselt van stam- of basisgroep. We vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om te wennen. Daarom worden tijdens het intakegesprek wenmomenten afgesproken.

Vanuit onze belofte dat het kind op eigen-wijze mag ontwikkelen, leveren wij ook bij wennen maatwerk. Het aantal wenmomenten wordt aangepast aan de behoefte van het kind. Het aantal uur mag ook bij elk kind verschillen, want elke situatie en elk kind is anders. De mentor maakt in overleg met ouders een inschatting van hoelang het kind gaat wennen. Bij het kinderdagverblijf vindt dit in de twee weken voorafgaand aan de eerste opvangdag plaats. Bij de peuteropvang en BSO valt dit binnen het contract. Wennen kan alleen wanneer de beroepskracht-kindratio (BKR) en maximale groepscapaciteit niet worden overschreden.

In de meeste situaties komen kinderen op het kinderdagverblijf twee keer wennen, waarbij het aantal uur opbouwt. Dus eerst ongeveer 2 uur en daarna 3 tot 4 uur. Ook ouders zijn bij het eerste wenmoment welkom.

Tijdens het wennen is er speciale aandacht voor het kind. Een vaste pedagogisch professional, bij voorkeur de mentor, begroet en ontvangt het kind en de ouders. De mentor stelt het kind en de ouders op het gemak door dingen te vertellen over de dag.

Bij baby's worden er veel 1 op 1 momenten gecreëerd tijdens het wennen. Dit stimuleert de hechting. Bij peuters en BSO-kinderen begeleidt de pedagogisch professional het kind. De ruimte wordt verkend met extra uitleg over waar het kind mee kan spelen. Ook stelt de pedagogisch professional het nieuwe kind voor aan de andere kinderen en helpt waar nodig om samen tot spel te komen door middel van voor- en meespelen.

Gedurende het wennen worden ouders op de hoogte gehouden. Dit gebeurt via het ouderportaal. Hierin worden foto's, video's of een berichtje gestuurd. Waar gewenst kan er ook telefonisch contact zijn over hoe het gaat. Na het wennen wordt een uitgebreide overdracht gedaan naar ouders.

Als het kind overgaat naar een andere groep maakt de mentor van de nieuwe groep waar nodig nieuwe wenafspraken. Veelvoorkomend is dat het kind meedoet met een activiteit en/of tijdens het eet- en drinkmoment komt wennen.

Bij WildeWijs zien we intern wennen als een korte activiteit. Er is voor het kind tijdens het intern wennen altijd de ruimte om terug te keren naar de eigen groep. Belangrijk is dat er rust en ruimte is, zodat de pedagogisch professional aandacht kan schenken aan het kind. Door het kind aandacht te geven, stimuleert een gevoel van geborgen en emotionele veiligheid.

Indien er niet voldoende rust of ruimte is op de groep, zal het wen-kind terug naar de eigen groep gaan. Dan wordt er een ander wenmoment gepland. Dit wordt afgestemd met jou als ouder.

3.3.3 Verlaten van de stam- of basisgroep

Kinderen kunnen ook op bepaalde momenten de stam- of basisgroep verlaten. Bijvoorbeeld bij een groepsoverstijgende (VE-)activiteit, bij het gezamenlijk spelen (binnen en buiten) en tijdens een uitje. Indien er bij de BSO meer dan dertig kinderen mee willen doen met een activiteit, worden de kinderen ingedeeld in subgroepen op basis van bestaande basisgroepen. Zo behouden de kinderen een vertrouwde omgeving. Elke subgroep wordt begeleid door passend aantal pedagogisch professionals, zodat er voldoende toezicht en betrokkenheid is bij de kinderen. Met de kinderen worden afspraken gemaakt voorafgaand aan de activiteit, bijvoorbeeld over wanneer en bij wie de kinderen zich kunnen melden.

Onze pedagogisch professionals houden tijdens het verlaten van de stam- of basisgroep rekening met het individuele kind. Zij letten erop dat het kind zich veilig voelt, kan ontspannen en plezier maken. Voor plaatsing op een tweede stam- of basisgroep dien je als ouder toestemming te geven. Een uitzondering hierop is clustering van BSO-locaties op schoolvrije dagen (incl.schoolvakanties).



Hoofdstuk 4

Groeien

Kinderen krijgen bij ons de ruimte zich te ontwikkelen. Dit doen wij door op avontuur te gaan en spelend te ontdekken. We gaan ervan uit dat elk kind zijn eigen knapheid heeft: taal, fantasie, bewegen, natuur en/of samenwerken. Dit zie je terug in ons aanbod. We staan naast de kinderen en denken mee, stimuleren en dagen uit. En zorgen ervoor dat jouw kind zich veilig voelt. Op die manier kan jouw kind zich op eigen-wijze ontwikkelen en met plezier groeien bij Kinderopvang WildeWijs.

4.1 De ruimte om te ontwikkelen

Volgen van de ontwikkeling

Kinderen krijgen bij ons de ruimte om zich ontwikkelen binnen de mogelijkheden van de groep. Hoe zij dit doen leggen we vast naar aanleiding van observaties. De observaties worden jaarlijks besproken in het oudergesprek. Hiervoor nodigt de mentor de ouders uit.

Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang maken we gebruik van de ontwikkeldriehoek in Piramide digitaal.

Op de BSO gebruiken we de observatielijsten welbevinden.

Bij de BSO worden zowel ouders als het kind jaarlijks uitgenodigd. Dit past bij het stimuleren van zelfknap. In het gesprek hebben we, naar aanleiding van observatie, een gesprek over het welbevinden van het kind. Het jaarlijkse gesprek vindt plaats na de observatie in april.

De vaste momenten van observatie zijn:

Kinderdagverblijf/peuteropvang	BSO
3 maanden na de start	April
1 jaar 8 maanden	Oktober
2 jaar 8 maanden	
3 jaar 8 maanden.	

Bij eventuele zorgen kunnen er zowel op initiatief van de ouder als van de mentor extra gesprekken plaatsvinden.

4.1.1 Doorgaande lijn

Informatie over de knapheden van het kind en de groei die het heeft doorgemaakt, dragen we graag over. In de doorgaande lijn met het basisonderwijs en, indien van toepassing, de BSO zorgen we ervoor dat er oog is voor de emotionele veiligheid van het kind en dat de overgang naar het onderwijs en BSO soepel verloopt. Scholen en de BSO worden geïnformeerd via het overdrachtsformulier uit Piramide digitaal. Voordat het overdrachtsformulier wordt opgestuurd, wordt deze met ouders besproken in het laatste oudergesprek. Zij dienen toestemming te geven om de informatie over te dragen.

Sommige kinderen hebben bij WildeWijs deelgenomen aan het VE-programma. Andere kinderen hebben baat gehad bij specifieke ondersteuning op

de groep, bijvoorbeeld bij onze plusopvang. Dan zal er een warme overdracht worden verzorgd. De mentor licht het overdrachtsformulier mondeling toe met voorbeelden uit de praktijk. Zo kan school, waar nodig, direct aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Een warme overdracht is een gesprek waar zowel de mentor, ouders, school en eventueel een professional van Icare aansluit. Hier worden o.a. de gemaakte ontwikkeling en de ontwikkeldoelen (SLO) besproken.

4.2 Op eigen-wijze ontwikkelen

Wij streven er naar dat ieder kind bij ons op eigen-wijze kan ontwikkelen. Wij bieden deze ruimte binnen een groep en met begeleiding van pedagogisch professionals.

Plusopvang

Sommige kinderen hebben meer nodig om zich op eigen-wijze te ontwikkelen. Daarvoor zijn onze plusgroepen. Wij bieden zowel plusopvang voor peuters (POV+) als voor BSO-kinderen (BSO+) aan. We streven er naar om plusopvang in ieder kern te realiseren, zodat kinderen dicht bij huis kunnen worden opgevangen.

Op de POV+ bieden wij extra begeleiding door de verhoogde inzet van het aantal pedagogisch professionals. In Swifterbant is onze plusopvang een inclusieve groep. In Zeewolde hebben wij de POV+ een kleinere groepssamenstelling. Bij de BSO+ wordt er ook een kleinere groepssamenstelling gehanteerd. Kinderen kunnen in deze kleine groep op een rustige manier opvangen worden buiten schooltijd. WildeWijs heeft voor de plusopvang een HBO-professional in dienst.

Bijzonderheden in de ontwikkeling

Kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben ontvangen middels aanvullende activiteiten en de nabijheid van de pedagogisch professional de extra ondersteuning die zij nodig hebben. Daarnaast hanteren wij onze interne zorgstructuur waarin observeren, rapporteren, afstemmen met collega's en communicatie met ouders centraal staan. Daarbij kan advies worden gegeven voor externe hulpverlening.

Wanneer blijkt dat het kind niet in groepsverband en/of met begeleiding van onze pedagogisch professionals op eigen-wijze kan ontwikkelen, is WildeWijs niet de juiste plek. Waarschijnlijk is er dan meer individuele of specialistische begeleiding nodig. Dit is iets wat wij niet kunnen bieden en wat kan leiden tot beëindiging van de opvang. In deze situatie helpen en ondersteunen we jou als ouder om contact te leggen met Icare. Zij kunnen eventueel mogelijkheden aanreiken voor externe hulpverlening.

Er kan echter ook een crisissituatie ontstaan, waarbij acuut de veiligheid en welzijn van het kind, de andere kinderen of onze professionals in het gedrang komt. Hierbij houdt Kinderopvang WildeWijs het recht om op opvang per direct stop te zetten. Dit ter bescherming van alle betrokkenen.

4.3 Voorschoolse educatie

4.3.1 Visie op voorschoolse educatie (VE)

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zo optimaal mogelijk worden ondersteund en geprikkeld in een veilige, vertrouwde en educatieve omgeving. Juist als het kind gebaat is bij extra VE-ondersteuning. Daarom bieden wij de kinderen nabijheid en de ruimte om te experimenteren. Wij dagen hen uit in spel en leren ze omgaan met zelfsturing. Dit is op alle VE-groepen terug te zien in de inrichting, het aanbod en het pedagogisch handelen.



Alle kinderen hebben recht op deze basis, daarom hebben wij op onze VE-groepen (m.u.v. POV+ in Zeewolde) een combinatie van kinderen met en zonder VE-indicatie. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid voor kinderen met een VE-indicatie om zich op te trekken aan de andere kinderen in de groep. Oftewel we stimuleren het samen groeien.

Kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben ontvangen middels aanvullende activiteiten en de nabijheid van de pedagogisch professional de extra ondersteuning die zij nodig hebben. Dit doen wij samen met de ouder(s). Wij bespreken de groei in ontwikkeling. Daarnaast kan je als ouder bij ons terecht voor opvoedingsvragen. Waar nodig begeleiden wij ouders naar externe partners die zich bezighouden met ondersteuning in de opvoeding.

4.3.2 Totaalconcept voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Vanuit onze visie werken wij vanuit de acht knapheden. Deze knapheden zijn inpasbaar binnen Piramide. Piramide is een totaalconcept dat erkend is als programma voor VVE. Enkele kenmerken van Piramide zijn:

- Het aanbod van Piramide is holistisch, alle ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan bod.
- Het aanbod is heel divers, bestaande uit spelen in de speelleeromgeving en hoeken en activiteiten binnen de groepsexploratie. Alle kinderen profiteren van het complete aanbod
- Pippa en Bonno zijn speelkameraadjes en beleven samen met de kinderen avonturen.

Daarnaast krijgen de pedagogisch professionals de juiste ondersteuning in het VE-aanbod. De pedagogisch coaches en VE-specialist hebben daarin een grote rol. Zij delen hun kennis en vaardigheden met de pedagogisch professionals en ondersteunen in de uitvoering van VE waardoor de kwaliteit wordt verhoogd.

Jaarlijks wordt een VE-nascholing aangeboden door de VE-specialist (teven VE-trainer) aan alle pedagogisch professionals waarin een thema centraal staat en gewijzigde regelgeving wordt aangestipt. Hierdoor wordt de kennis en vaardigheden bevorderd. In de locatiespecifieke VE-opleidingsplannen zijn de VE-scholingen terug te vinden.

4.3.2 Ervaringsgericht-, doelgericht aanbod en ontwikkelingsstimulering

Op onze VE-groepen werken we zoals beschreven staat in dit pedagogisch beleid. Daarnaast bieden we een ervaringsgericht aanbod en werken we intensiever aan de ontwikkelingsstimulering op de vier ontwikkelingsdoelen: taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotioneel.

Taal - taalknap

Taalknap is niet alleen belangrijk om te communiceren, maar ook om uiting te geven aan gevoelens en de wereld te verkennen. Een goede taalontwikkeling is belangrijk en de omgeving van het kind zal hierbij het goede

voorbeeld moeten geven. Onze pedagogisch professionals geven het goede voorbeeld door duidelijk en in goed Nederlands met het kind te spreken. Dagelijks wordt de taalontwikkeling gestimuleerd door:

- Voorspelen (modelen) in de hoeken: bijvoorbeeld het uitspelen van het vieren van de verjaardag van Pippa met de materialen die aanwezig zijn in de huishoek. Daarbij worden specifiek de themawoorden gebruikt.

- Aansluiten tijdens het spelen in de hoeken. De pedagogisch professional verkent, verbindt en verrijkt het spel door taal te gebruiken.

- (Interactief) voor te lezen, gebruik te maken van praatplaten, te zingen en versjes op te zeggen tijdens kringactiviteiten, eetmomenten en tijdens het vrijspelen in een kleine groep of individueel.

- Tijdens gerichte activiteit en kringgesprekken worden themawoorden benoemd en concreet gemaakt door de aanwezigheid van materialen.

- Het speengebruik te beperken tot de slaapmomenten (van toepassing op het kinderdagverblijf).

Door de dagelijkse omgang met elkaar en de gesprekken die worden gevoerd, wordt de taalontwikkeling ook gestimuleerd. Door het veelvuldig herhalen van woorden tijdens het werken met de projecten, meespelen in de hoeken en het bieden van aanvullende activiteiten kunnen de kinderen de woorden eigen maken.

Rekenen - rekenknap

We stimuleren de rekenvaardigheden van de kinderen tijdens het spelen en tijdens gerichte activiteiten door middel van puzzels, vormen, wegen en de aanwezigheid van cijfers en constructiemateriaal. Daarnaast neemt sorteren hierbij een belangrijke plaats in. Dit helpt de peuter om de wereld te verkennen, te ordenen, afstanden in te schatten en begrippen als groot, klein, achter, voor etc. te leren. Wij kijken naar het spel van kinderen en verrijken het spel door het toevoegen van materialen.

Door het toevoegen van een spiegel in de bouwhoek zien kinderen wat zij bouwen vanuit een ander perspectief, namelijk 3D.

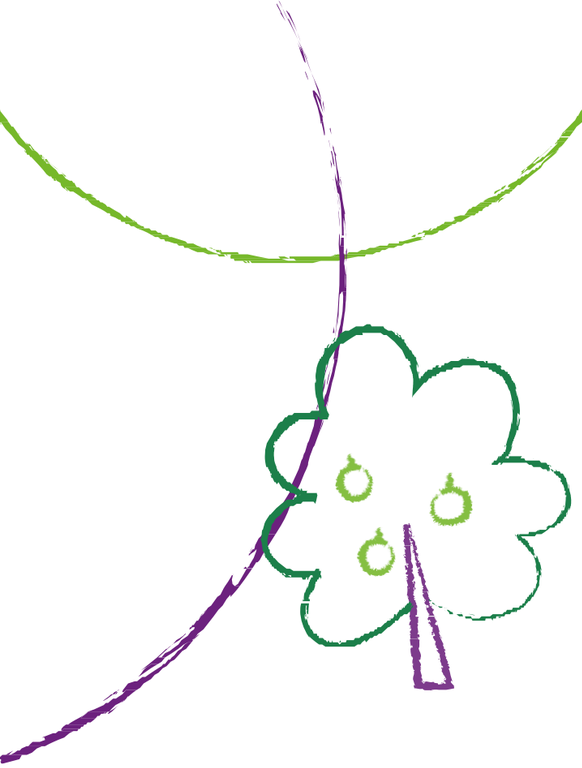
- Voorspelen in de hoeken: bijvoorbeeld het bouwen van huis met blokken. De pedagogisch professional laat zien wanneer het huis stevig staat en wanneer het snel om zal vallen. De kinderen worden uitgedaagd door de juiste vragen te stellen.

- Aansluiten tijdens het spelen in de hoeken. De pedagogisch professional verkent, verbindt en verrijkt het spel door het toevoe- gen van extra materialen, vragen stellen en problemen voor te leggen.

Motoriek - beweegknap

Door veel te bewegen worden de spieren en zintuigen gestimuleerd en wordt het gewicht van het kind op een goed niveau gehouden. Wat betreft de lichamelijke ontwikkeling kan er een onderscheid worden gemaakt in grove motoriek (lopen, rennen, klimmen, springen), fijne motoriek (pakken, vasthouden, bouwen) en sensomotorische ontwikkeling (zien, horen, voelen en ruiken). Voor het ontwikkelen van de grove motoriek bieden wij peuters rijdend materiaal, ballen, grote gymblokken aan om mee te spelen.





Daarnaast zijn buiten nog extra mogelijkheden om de grove motoriek stimuleren, denk daarbij aan een glijbaan en tunnels om in te kruipen. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van spelletjes ter bevordering van de oog-handcoördinatie.

De oog-handcoördinatie wordt gestimuleerd door het stimuleren van verschillende technieken bij knutselen, denk aan prikken en knippen.

Er worden ook materialen aangeboden die de zintuigen stimuleren (scheerschuim, zand en water etc.) en spelletjes die het lichaamsbesef bevorderen zoals liedjes waarbij eigen lichaamsdelen kunnen worden aangewezen. Ook hierbij speelt de pedagogisch professional een grote rol door het:

- Voorspelen tijdens (beweeg)activiteiten en tijdens vrijspel.
- Het invoegen van beweegbreaks in het dagritme.

Sociaal-, emotioneel-, zelf- en samenknap

Passend bij de behoefte, ontwikkeling en situatie reageren wij op de kinderen, oftewel we zijn sensitief responsief. Dit bevordert het gevoel van emotionele veiligheid. Door onze basishouding voelt het kind zich gezien en erkend. Voorbeelden van onze basishouding zijn:

- Een warme begroeting bij naam. De pedagogisch professional is met volle aandacht beschikbaar en groet bij binnenkomst eerst de kinderen.
- Het herkennen, benoemen en accepteren van gevoelens bij kinderen.
- Actief luisteren. De pedagogisch professional bevestigt dat zij de kinderen hoort. Dit kan onder andere door middel van knikken, antwoorden of doorvragen.
- Het altijd met volle aandacht aanwezig bij en voor de kinderen door minstens één pedagogisch professional. De groepstaken worden onderling zo verdeeld, dat dit gerealiseerd wordt.

4.3.3 Volgen van de ontwikkeling

Wij werken met een digitaal kindvolgsysteem: de ontwikkeldriehoek. Hierin worden de SLO-doelen in concrete vaardigheden beschreven die leiden tot de beheersingsdoelen van het kleuteronderwijs.

Dagelijks volgen de pedagogisch professionals het welzijn en de ontwikkeling van kinderen tijdens het spelen in de hoeken en het gerichte aanbod van een activiteit. Dit noemen wij de authentieke waarneming.

Daarnaast observeren de mentoren de kinderen één keer per jaar, waarbij zij zich nadrukkelijk richten op de vier domeinen en de leeftijdsfase. De betreffende gegevens worden in de ontwikkeldriehoek (kindvolgsysteem) gezet. Deze observatie noemen wij de systematieke waarneming. Ouders worden uitgenodigd om het welzijn en de ontwikkeling van hun kind te bespreken en zijn/haar ervaringen te schetsen in de groep.

4.3.4 VE-aanbod

Binnen de gemeente Dronten zijn afspraken gemaakt met betrekking tot de indicatiestelling en het verdere VVE-traject. Deze afspraken staan beschreven in het document 'Zo doen wij dat in Dronten'. Een vervolg hierop is ons interne stappenplan VE. Ook voor onze VE-groepen in Zeewolde hebben wij een intern stappenplan VE ontwikkeld.

In het stappenplan staat beschreven welke gesprekken (start-, voortgangs- en eindgesprek) er zijn, wie daarbij aanwezig is en wat de inhoudelijke gespreksonderwerpen zijn per gesprek. Dit stappenplan volgen alle mentoren van een kind met een VE-indicatie.

Aanbod van 960 uur

- **Peuteropvang**

  Op onze peuteropvang locaties bieden wij minimaal 40 weken opvang aan van 4 dagdelen per week. Deze dagdelen betreffen 4 uur. Kinderen worden, bij start op 2,5 jarige leeftijd, 1,5 jaar opgevangen op de peuteropvang. Dit betekent dat zij: 40 weken x 4 dagdelen x 4 uur x 1,5 jaar = 960 uur VE aangeboden krijgen.

- **Kinderdagverblijf**

  Op de peutergroepen van het kinderdagverblijf bieden wij 52 weken opvang aan.

Minimale afname voor een VE-peuter is 3 dagen per week. Het aanbod VE betreft 6 uur per dag. Kinderen worden, bij start op 2,5 jarige leeftijd, 1,5 jaar opgevangen op de peutergroep. Dit betekent dat zij: 52 weken x 3 dagen x 6 uur x 1,5 jaar = 1404 uur VE aangeboden krijgen.

- **Combinatie kinderdagverblijf en peuteropvang**

  Wanneer een ouder geen drie dagen kinderopvang nodig heeft, kan een ouder kiezen voor twee dagen op het kinderdagverblijf en twee dagdelen op de peuteropvang. Op die manier krijgt het kind 2 x 6 uur (KDV) + 2 x 4 uur (POV) = 20 uur per week een VE-aanbod. Dit komt neer op 20 uur x min. 60 weken (1,5 jaar) = 1200 uur VE.

4.3.5 Ouderbetrokkenheid

Zoals eerder beschreven vinden wij het belangrijk dat je als ouder betrokken bent bij de ontwikkeling en datgene wat je kind op het kinderdagverblijf of de peuteropvang meemaakt. In het bijzonder als het gaat om een VE-peuter. Daarom werken wij op onze VE-groepen intensiever aan de hieronder beschreven doelen.



Communicatie: De pedagogisch professional ontvangt en informeert jou als ouder met respect en op een positieve wijze, met openheid voor elkaars standpunten en op basis van gelijkwaardigheid.

Onze VE-professionals:

- Informeren je over het project middels de nieuwsbrief, het informatiebord, foto's/ berichten in het ouderportaal en de aankleding op de groep. In de ouderbladen staat ook informatie over de boeken, liedjes, doelwoorden ouderactiviteiten voor thuis om de ontwikkeling, passend bij het thema, te stimuleren.
- Nodigen je uit voor de spelinloop of de afsluiting van het project.
- Hebben een responsieve houding ten opzichte van jou
- Zorgen ervoor dat jij je welkom voelt.
- Creëren openheid tussen jou en de opvang.
- Bespreken authentieke evaluaties (jaarlijkse observatie gericht op de vier domeinen).



- Gebruiken informatie uit het kindvolgsysteem en het kinddossier in gesprek met jou.
- Behandelen jou op voet van gelijkheid.

Spelinloop: De pedagogisch professional organiseert de spelinloop zo, dat de ouders en kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.

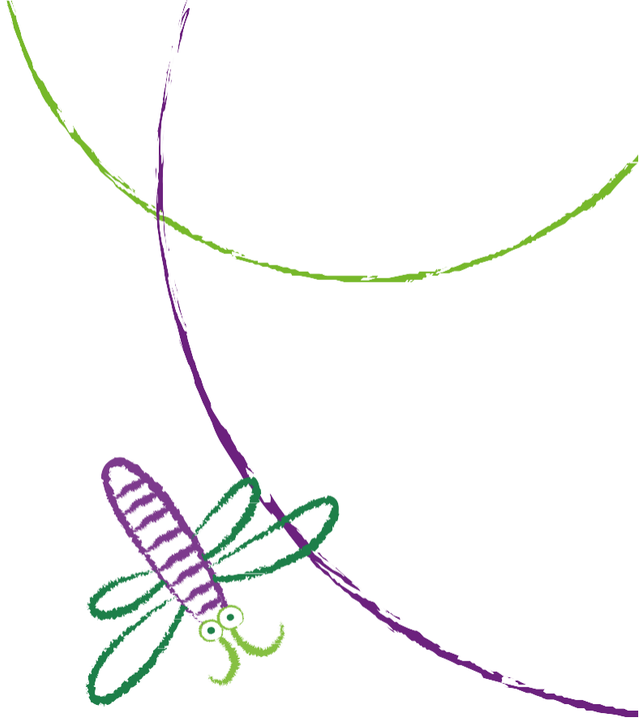
Onze VE-professionals:

- Doen voor- en meespelen met de kinderen voor in het bijzijn van de ouders.
- Laten ouders weten wanneer de spelinloop begint en wanneer deze afgelopen is.
- Maken vooraf duidelijk welke hoeken en welke materialen wel en welke niet gebruikt mogen worden.
- Stimuleren de kinderen keuzes te maken en stimuleren de ouders om mee te spelen met hun kind(eren).

Evalueren en signaleren: De pedagogisch professional zorgt voor een cyclische werkwijze van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren (handelingsgericht werken).

Onze VE-professionals:

- Evalueren doelgericht dagelijks het aanbod en registreren risico en positieve signalen.
- Plannen en evalueren periodiek het spel door mee te spelen en registreren risico en positieve signalen.
- Volgen kinderen in hun ontwikkeling.
- Plannen en voeren het aanbod uit voor de groep en eventuele subgroepen.
- Analyseren en begrijpen de ontwikkelingsbehoefte per kind op basis van observaties en evaluaties.
- Evalueren de uitgevoerde speelleeractiviteiten en reflecteren op het gestelde doel (VE).



Inzet Intermediair ouderbetrokkenheid (IOB)

Wij verhogen voor sommige gezinnen uit de gemeente Dronten de ouderbetrokkenheid door de inzet van de IOB. De IOB richt zich op de toeleiding van kinderen en hun ouders naar de voorscholen en overgang naar de basisscholen.

Ook kan de IOB de pedagogisch professionals ondersteunen in hun contacten met ouders. Met name bij anderstalige ouders is deze ondersteuning van belang. De IOB kijkt naar mogelijkheden om makkelijker te kunnen communiceren met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De IOB werkt nauw samen met de mentor van de voorschool, de VE-thuisbegeleider, intern begeleider van school en verpleegkundige van Icare.

Wanneer de IOB wordt ingezet voor toeleiding naar de voorschool, gaat zij eerst bij ouders op huisbezoek. Tijdens het huisbezoek informeert zij ouders over het belang van het bezoeken van een voorschool in het belang van hun kind. Samen met de ouders gaat de IOB op zoek naar een voorschool in de buurt.

De IOB kan ouders ondersteuning bieden bij het invullen van inschrijfformulieren en eventueel doorverwijzen naar de juiste instantie voor het invullen van bijvoorbeeld de kinderopvangtoeslag.

Wanneer kinderen 3 jaar zijn kan de IOB de ouders ondersteunen bij het zoeken naar een passende school voor hun kind dicht bij huis. Ook hier geldt weer dat ondersteuning bij het invullen van benodigde formulieren geboden kan worden. Waar nodig deelt de IOB informatie met de mentoren van de voorscholen. Dit gaat met schriftelijke toestemming van ouders.

VE-thuisbegeleiding

Wij zien ons als partner in de opvoeding. Dit gaat verder dan alleen opvang bieden. Wij willen ook ouders ondersteunen. Eén van de manier om dit te doen is het bieden van VE-thuisbegeleiding. VE-thuisbegeleiding is er voor een aantal gezinnen uit de gemeente Dronten waarin een kind een VE-indicatie heeft. Het is preventieve en een gezinsgerichte ondersteuning voor ouders met VE-geïndiceerd kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar.



De mentor kan, na overleg met Icare en de ouders, het gezin aanmelden voor VE-thuisbegeleiding. De VE-thuisbegeleider zal daarna het gezin ongeveer 10 weken lang thuis bezoeken. De ouders krijgen gedurende deze weken begeleiding om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Hierbij gaat het voornamelijk om de taalontwikkeling.

De begeleiding bestaat uit het voordoen van voor- en meespelen met het kind en handvatten bieden aan ouders. Dit zorgt ervoor dat ouders, ook na VE-thuisbegeleiding, hun kind kunnen blijven stimuleren. Tevens zorgt het voor een hogere kwaliteit van de talige interactie tussen ouder en kind. Uiteindelijk kan het de onderwijskansen van het kind vergroten.

4.3.6 Doorgaande lijn

Voorschoolse voorzieningen niet per definitie gekoppeld aan de basisscholen (i.e. vroegscholen). Iedere school maakt daarom zelf keuzes voor vroegschools aanbod en/ of de taalmethode.

Om toch een doorgaande lijn naar de basisschool te realiseren, heeft WildeWijs ervoor gekozen om op alle VE-locaties te werken met Piramide. De basisscholen zijn bekend met deze keuze. Vanuit Piramide worden per schooljaar de VE-projecten vastgesteld, die ook gedeeld wordt met de scholen.

Bij alle VE-peuters vindt een warme overdracht plaats. Daarbij zijn ouders, de intern begeleider van de basisschool, verpleegkundige Icare en de mentor van het kind aanwezig. De overdracht is gebaseerd op de observaties die zijn vastgelegd in ons kindvolgsysteem. Ook bespreken we de bijhorende ontwikkeldoelen die zijn gebaseerd op de SLO-doelen.

Hoofdstuk 5

Tot slōt

5.1 Heb je vragen?

In dit pedagogisch beleidsplan staat uitgewerkt hoe wij ernaar streven onze visie in de praktijk te realiseren. Binnen gestelde kaders geeft dit onze manier van omgaan met de kinderen weer. Indien je hier vragen over hebt, kan je terecht bij onze pedagogisch professionals. Ook kan je terecht bij onze pedagogisch beleidsadviseurs als het gaat om het pedagogisch beleid of aanverwante beleidstukken/ protocollen. Zij zijn benaderbaar via: **beleid@wildewijs.nl**

5.2 Heb je een compliment of klacht?

Heb je een compliment? Laat het ons weten. Daar worden we blij van! We doen het tenslotte voor de kinderen en voor jou als ouder.

Indien je minder tevreden bent, vragen we je dit zo snel mogelijk te bespreken met de mentor van jouw kind of de persoon die betrokken was bij de situatie waar je ontevreden over bent. Als daar geen gewenste uitkomst uitkomt, dan kan de klacht intern worden ingediend bij onze interne klachtenfunctionaris via: klachten@wildewijs.nl.

De klacht wordt schriftelijk bevestigd en in het proces wordt de indiener van de klacht op de hoogte gehouden. De klacht wordt in ieder geval binnen een termijn van zes weken afgehandeld. Ook wordt de klacht geanoniemiseerd opgenomen in het klachtenjaarverslag dat jaarlijks openbaar wordt gemaakt.

Wanneer de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, dan kan de klacht voorgelegd worden aan het Klachtenloket Kinderopvang. Ook kan er direct een geschil ingediend worden bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

De volledige klachtenregeling is terug te vinden op onze website en via de informatiepagina Beleid en Kwaliteit in het ouderportaal.







Bijlage 1

Uitwerking hoeken uit rijke speelleer-omgeving

In de hoeken houden wij rekening met:

- Afbakening van een hoek: een hoek is niet altijd gesitueerd in een hoek van de ruimte. Een plekje op 2 tafeltjes midden in de ruim- te of op een tapijt is ook een hoek.
- Sfeer: balans tussen uitdagende materialen, hoeken, versiering en rust.
- Veiligheid: materiaal, opstelling en gebruik Kwaliteit: duurzaam educatief materiaal
- De projectstappen: opbouw in projectstappen, materiaal toevoegen en uitbouwen per stap.
- Vaste patronen, regels en routines, wij maken gebruik van:
    - Dagritme kaarten
    - Routines, kring, samen eten en drinken, handen wassen na toiletbezoek etc..
- Aanschouwelijk materiaal bij project (bij- lagen Piramide Digitaal), projectthema zichtbaar
- Looplijnen in de groepsruimte en aandui- ding van hoeken door middel van her- kenbare plaatjes/foto's

Hieronder zijn voorbeelden gegeven van de verschillende hoeken. Meestal is er onvoldoende ruimte beschikbaar op de groep om alle hoeken tegelijkertijd te situeren. Wij zorgen voor een goede afwisseling binnen ons aanbod.

Projecthoek

Deze doen-alsof hoek introduceert de pedagogisch professional met een voorspeelstukje. Door het modelen van spelrollen in de con- text van het projectthema krijgen de kinderen een idee van wat ze kunnen spelen. Ze imite- ren het spelvoorbeeld, met de daarbij beho- rende woorden. Vervolgens breiden kinderen hun spel uit.

De projecthoek start bij VE-groepen in de projectstap oriënteren met een basisinrichting en eenvoudig spel. Iedere volgende projectstap breidt de pedagogisch professional het materiaal, spelrollen en spelsuggesties uit.

Een veelvoorkomende spelsituatie in de projecthoek is een winkel, waar kinderen het boodschappen doen naspelen. De inhoud van de winkel verandert per project. Er is een bloemenwinkel of tuincentrum bij het project Lente en een gezondheidscentrum bij project Ziek en gezond. Bij het project Eten en drinken is er een wereldrestaurant en een autogarage bij het project Verkeer.

De kinderen spelen de klanten: ze vullen een boodschappenmandje met spullen of maken een boeket bloemen met verschillende kleuren. Of ze zijn winkelier en vullen de voorraad aan en sorteren de spullen in bakken. In een winkel zijn kinderen op allerlei manieren bezig met rekenen. Ze kopen twee of drie boeketten, vertellen hoeveel iets kost en betalen met imitatiegeld.

Huishoek

De huishoek is voor kinderen het meest vertrouwd, omdat de inrichting en de materialen aansluiten bij hoe het thuis is. Er staat een fornuis met pannen en servies, een tafeltje met stoelen, een bedje, een telefoon, verschillende poppen en verkleedkleren.

De kinderen kunnen er onder andere handelen met bakjes, pannen, servies, kleding en boodschappentasjes of met verkleind imitatie of echte materialen. Kinderen imiteren hun thuissituatie en spelen allerlei huiselijke en sociale situaties uit, zoals een baby verzorgen, koken, samen eten, op bezoek komen, bellen of werken op de laptop. De huishoek blijft altijd de huishoek, een veilige en herkenbare plek in de speelleeromgeving.

Tijdens de projecten wordt de huishoek wel met materiaal aangevuld in de sfeer van het project of thema en het seizoen. De pedagogisch professional voegt materialen toe die de kinderen uitdagen tot thematisch doen-alsof-spel. Zo kunnen ze bijvoorbeeld spelen dat ze visite ontvangen of schoonmaken.

Denkhoek

In de denkhoek worden de kinderen uitgedaagd met allerlei denk- en rekenproblemen, waarbij de ontluikende of beginnende gecijferdheid ontwikkeld wordt, oftewel reken-knap. In deze hoek vinden kinderen kleine voorwerpen, zoals stenen, doppen, schroeven van verschillende lengte, kralen.

Kortom materialen waarmee ze kunnen ordenen, tellen en structureren. In de kast vinden ze bijvoorbeeld stippenkaartjes, dobbelstenen, teken-, knip- en schrijfmateriaal.

Per thema/project vult de pedagogisch professional de denkhoek aan met materialen die aansluiten bij het thema/project. Hiermee oefenen de kinderen deelvaardigheden die belangrijk zijn voor het leren rekenen. In sorteerbakjes of hoepels kunnen ze materialen sorteren, bijvoorbeeld op soort, kleur, vorm of aantal.

Bij sommige thema's / projecten verandert de denkhoek compleet en wordt bijvoorbeeld een consultatiebureau waar de kinderen elkaars lengte en gewicht meten. Of de inpakafdeling van Sinterklaas, waar de pieten cadeautjes inpakken met verschillende formaten cadeaupapier.

Ontdekhoek

In de ontdekhoek liggen concrete materialen die aansluiten bij het project/ thema. Kinderen doen allerlei ontdekkingen op door het experimenteren met de materialen.

De hoek krijgt een sfeervolle inrichting die aansluit bij de seizoenen (natuurknap), maar kan ook omgebouwd worden tot een laboratorium, een fietsenwerkplaats of een apotheek. De kinderen onderzoeken de materialen in de ontdekhoek met hun zintuigen.

Ze kunnen bijvoorbeeld de herfstmaterialen bekijken met loeppotjes, vergrootglazen en zaklampjes of ze bestuderen vingerafdrukken. Alle zintuigen komen aan bod: voelen, ruiken, proeven, luisteren en zien.

De ontdekhoek biedt ook ruimte voor proefjes. De kinderen testen of materialen waterdicht zijn of magnetisch. En er is aandacht voor techniek, zoals experimenteren met tandwielen en gereedschappen of materialen vergelijken (steen, hout, plastic, glas).

Atelier

In het atelier wordt de creativiteit in het beeldend werken gestimuleerd. Door te handelen met de materialen ontwikkelen de kinderen ook hun motoriek. Voor peuters bestaat het atelier in het algemeen uit een schilderbord, een tekenbord en een groepstafel, waarop de kinderen kunnen tekenen, schilderen, kleien, knippen en plakken en allerlei ruimtelijke constructies kunnen maken.

Het atelier bevindt zich bij voorkeur in de buurt van de wasbak. De kinderen kunnen zo gemakkelijk water gebruiken en zelfstandig schoonmaken na een activiteit. Een deel van de materialen in de hoek kunnen de kinderen zelf pakken.

Er is verf, klei, papier, stof, draad, tekenmateriaal en allerlei kosteloos materiaal beschikbaar. Ter inspiratie staan er creatieve voorbeelden of bijzondere foto's of voorwerpen, bijvoorbeeld uit de natuur.

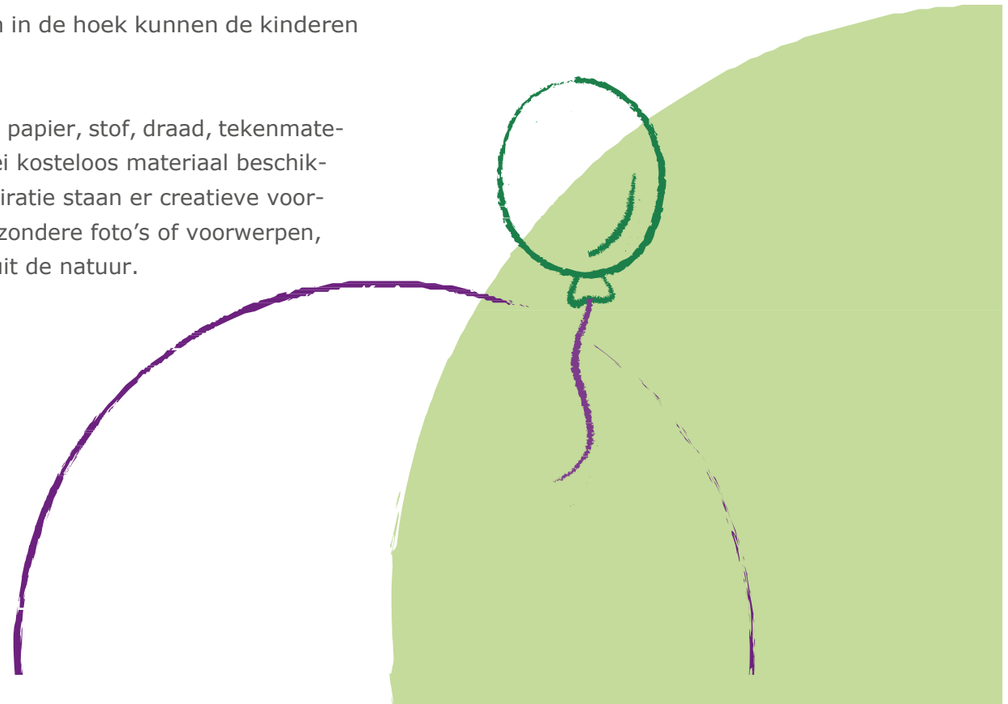
Er zijn geen werkjes van de pedagogisch professionals aanwezig. De pedagogisch professional biedt de kinderen regelmatig nieuw materiaal aan dat aansluit bij het project/thema. Hiermee kunnen de kinderen experimenteren en zich creatief uiten.

Bouwhoek

In de bouwhoek liggen allerlei blokken in verschillende grootte, vorm en kleur, en constructiematerialen die kinderen uitnodigen om bouwwerken te maken. Het materiaal sluit aan bij het niveau van de kinderen.

Er liggen bakken, mandjes of schalen en tassen waar de kinderen de materialen in kunnen stoppen, waarmee ze kunnen sorteren en sjouwen. Ook ligt er wereldspelmateriaal en materialen die aansluiten bij de projecten/ thema's. Daarmee kunnen de kinderen spelen in combinatie met hun bouwwerken.

Bij het thema Verkeer ligt er bijvoorbeeld een verkeerskleed waarop met auto's gespeeld wordt. De kinderen bouwen parkeerplaatsen, garages en bruggen. Bij het project Lente bouwen ze weilanden voor de dieren.



Er staan in de bouwhoek allerlei voorbeelden, drie- en tweedimensionaal, die de kinderen inspireren om zelf gebouwen en constructies te maken.Er kan gebruik gemaakt worden van een spiegel of er wordt vanuit alle hoeken een foto gemaakt en bekeken. Kinderen kunnen natuurlijk ook zelf een constructie maken.

Leeshoek

In de leeshoek staat een stoel, bank of liggen kussen om samen in te kruipen met een boek. De boeken staan in een boekenkast, -kist, of -mand zodat de kinderen er goed bij kunnen. Er is een vaste collectie met boeken die past bij de leeftijd en interesses van de kinderen.

Er zijn onder andere prentenboeken, informatieve boeken en tijdschriften. Bij elk project/ thema's komen er boeken bij die aansluiten. Bij ieder project staat tijdens het begrijpend luisteren door interactief voorlezen een prentenboek centraal. Dit prentenboek is opnieuw te lezen en te verwerken in de hoek.

Op de verteltafel of in de vertelkoffer liggen voorwerpen en knuffels die horen bij dit prentenboek. Deze attributen zijn essentieel voor het verhaalbegrip. Tijdens het begrijpend luisteren door interactief voorlezen heeft de pedagogisch professional de voorwerpen bij de hand en kan ze de verhalen naspelen op de verteltafel.

Voor en na het voorlezen spelen de kinderen met de voorwerpen uit de vertelkoffer of op de verteltafel. Ieder project wordt afwisselend een verwerking aangeboden in de hoek.

Digihoek

De digihoek biedt veel ontwikkelmogelijkheden in het kader van digitale geletterdheid, maar zeker ook in de andere ontwikkelingsgebieden. Kinderen spelen spelletjes, bekijken media in de vorm van afbeeldingen en bewegende beelden.

Ze spelen met digitale materialen en tools. En kinderen gaan actief aan de slag met de materialen, ze maken foto's of spreken audio in. Peuters spelen ook met de spelmogelijk- heden in de app Piramide Digitaal.

Het is uiteraard van groot belang veilige software in te zetten, dat aansluit bij de belevings- wereld en de ontwikkeling van de kinderen. In de digihoek spelen kinderen niet alleen met digitale apparatuur als een computer of tablet. Juist met fysieke materialen wordt het ont-wikkelingsgebied Digitale geletterdheid aangeboden. Specifieke ontwikkelingsmate- rialen, die zijn ontworpen om digitale vaar- digheden te oefenen, zoals het spel 'coderen met stippen' of 'routes lopen' zijn bij uitstek geschikt voor de digihoek.

Ontwikkelingsmaterialen die een combinatie zijn van fysieke en digitale materialen passen goed in de digihoek. Denk aan een robot, die kinderen kunnen programmeren of het spel 'Storytelling', waarbij kinderen een digitaal verhaal verzinnen en opnemen met behulp van blokjes en een tablet.

Beweeghoek

Kinderen bewegen de hele dag door. Bewegen leidt tot ervaren en leren. De pedagogisch professional zorgt voor een goede afwisseling met rustige activiteiten. Meerdere keren per dag komt bewegen terug in het dagritme d.m.v. een beweegbreak.

Bewegen doen we binnen en buiten. Het eigen lichaam van het kind is de basis van bewegen. Materialen geven aanleiding tot uit-





gebreide beweegactiviteiten. We creëren binnen een ruimte waar bewegen centraal staat.

Materialen als hoepels, stapstenen of de matten ‘Woordjes lopen’ geven eenvoudige mogelijkheden om binnen te bewegen. Indien mogelijk is het vrij bewegen of een geleide spel in het speellokaal een goede aanvulling op het buitenspelen.

Buiten geven materialen aanleiding tot andere beweegactiviteiten. Buitenspelen is belangrijk voor de gezondheid van kinde- ren. Daarnaast biedt buitenspelen nieuwe mogelijkheden om te spelen, bewegen en ontdekken. Dat wordt gestimuleerd door de ervaring van ruimte, weer, natuur, licht, grond en ondergrond.

Net als bij de binnenruimtes is het van belang dat de buitenruimtes fysiek veilig zijn voor de kinderen en dat de ruimte vertrouwd en uitdagend blijft. Ook moet de ruimte tegemoet komen aan de verschillende behoeften van kinderen. Er moeten plekken zijn waar ze actief kunnen spelen en bewegen en plekken waar ze zich rustig kunnen terugtrekken.

Zand- en watertafel

Met zand en water kunnen kinderen heerlijk spelen. Tegelijkertijd doen ze met hun handen sensorische ervaringen op.
Zand biedt veel mogelijkheden tot spel en kan gecombineerd worden met allerlei materialen. Kinderen kunnen kunst- en bouwwerken maken in zand. Dit kan met constructies waar plankjes of natuurlijke materialen worden toegevoegd.
Bijvoorbeeld een kasteel of een tunnel voor de auto's. Ook de combinatie van zand en water is interessant.

Als zand een beetje nat wordt, is het steviger en kun je er gemakkelijker iets van bouwen. Droog zand voelt heel anders en je kunt het zeven. In de watertafel kunnen de kinderen met allerlei materialen spelen die drijven of die juist zinken: boten, stukken hout, materialen die je kunt vullen en leeggooien. Ook kunnen kinderen het water op allerlei manieren laten stromen door molentjes, waterbanen of door een gieter. En ze kunnen proefjes doen in het water.

Hoe kun je bijvoorbeeld iets laten varen zonder dat het nat wordt? Wat moet je doen om het schip te laten zinken? Ook andere materialen kunnen ter afwisseling in de zand- en watertafel worden aangeboden. Stoffen in verschillende structuren, bolletjes wol en wattenbolletjes met kleine bakjes zijn bijvoorbeeld in het project Kleding een mooie afwisseling.



Kinderopvang WildeWijs

Natuurlijk Samen Groeien

Kinderopvang WildeWijs
Agripark-Oost 4,
8251 KH Dronten

Mei 2025